

## **ПРОФСОЮЗ ОТВЕЧАЕТ: 15 самых популярных вопросов по профессиональным стандартам и формированию национальной системы учительского роста**



В Общероссийский Профсоюз образования поступает большое количество вопросов, связанных с профессиональными стандартами и формированием национальной системы учительского роста. Специалистами отдела по вопросам общего образования подготовлены ответы на самые популярные вопросы по этим темам.

- По какой причине дата начала применения профстандарта "Педагог" переносится более чем на 2,5 года?

По сути, причин несколько, но, пожалуй, наиболее существенными, с политической точки зрения, являются две из них.

Во-первых, есть [поручение Президента Российской Федерации](#) о формировании национальной системы учительского роста (НСУР), согласно которому необходимо установить для педагогов "уровни владения профессиональными компетенциями". В нынешней редакции профстандарта отсутствует как таковая градация уровней квалификации, то есть в случае применения документа работодатель может предъявить абсолютно одинаковый набор требований как педагогу с большим опытом работы, так и начинающему молодому специалисту. Кроме того, отсутствие в профстандарте дифференциации профессиональных умений и навыков (с учётом уровня сложности овладения теми или иными из них) лишает конкретного содержания такое понятие, как "повышение квалификации".

Таким образом, профстандарт описывает портрет идеального педагога, но, как показала апробация документа, он не может быть использован в качестве эффективного практического инструмента для определения траектории профессионального развития конкретного работника.

Во-вторых, новый Министр образования и науки Российской Федерации Ольга Васильева сформулировала [задачу сопряжения](#) требований профстандарта со ФГОСами высшего образования, по которым обучают будущих педагогов, и ФГОСами общего образования, в соответствии с которыми им предстоит работать. На сегодняшний день перечисленные документы не в полной мере соотносятся друг с другом.

- Означает ли это, что предполагается не просто перенос даты начала применения профстандарта, но и его переработка?

Такое намерение официально обнародовано руководством Минобрнауки России и в целом (то есть стратегически, а не относительно конкретных деталей) поддерживается Общероссийским Профсоюзом образования. [20 декабря с.г. состоялась Всероссийская конференция](#) по обсуждению содержания профессионального стандарта педагога, и в [приветственном адресе](#) к её участникам Министр образования и науки Российской Федерации выразила убеждение в том, что обсуждение профстандарта в рамках конференции послужит "совершенствованию документа".

- **В какие сроки предполагается усовершенствовать профстандарт?**

К настоящему времени предполагаемый срок подготовки (а тем более официального утверждения) новой редакции профстандарта не только никем не установлен, но и не озвучен. Однако совершенно определённо можно сказать, что, если в профстандарт будут вноситься очередные коррективы, то ближайшая серия таких изменений произойдёт не позже 2019 года.

- **Какие решения были приняты в ходе прошедшей 20 декабря конференции по обсуждению содержания профстандарта?**

Резолюция по итогам конференции не принималась. Поэтому корректнее говорить не о решениях, а лишь о содержании дискуссии. В частности, Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ) представил для общественного обсуждения проект под названием ["модель дифференциации уровней владения профессиональными компетенциями для педагогических работников"](#). Речь в прилагаемой таблице шла не обо всех педагогических работниках, а только об учителях. Владение ими профессиональными компетенциями предложено дифференцировать на три уровня под названиями "учитель", "старший учитель" и "ведущий учитель". В послесловии к пояснительной записке, составленной академиком РАО Евгением Ямбургом, указано на то, что на следующем этапе будет представлен проект их "конкретных трудовых действий". Кроме того, там отмечено, что обсуждается вопрос разработки "предметных приложений" к профстандарту (то есть в отношении учителя физики, учителя истории и обществознания и т. д.). Нынешняя редакция профстандарта содержит лишь 2 предметных модуля – "Математика" и "Русский язык".

- **Почему ни в профстандарте "Педагог", ни в представленной модели его дифференциации не упоминаются, к примеру, социальные-педагоги, педагоги-организаторы и другие?**

Стоит напомнить, что в сфере образования приняты несколько профессиональных стандартов. Как следует из полного названия [профстандарта "Педагог"](#), он относится лишь к учителю и воспитателю. Однако из этого отнюдь не следует, что должности других педагогических работников (а их у нас 40) не относятся к категории педагогов. Необходимо отметить, что перечень должностей педагогических работников содержится в [номенклатуре](#), утверждённой Правительством Российской Федерации, и никак не связан с наличием или отсутствием упоминания о тех или иных педагогах в конкретном профстандарте.

В свою очередь, помимо профстандарта "Педагог [...] (воспитатель, учитель)", к настоящему времени утверждены профстандарты "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", ["Педагог дополнительного образования детей и взрослых"](#),

а также ["Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"](#). Итого – приняты уже четыре профессиональных стандарта педагогических работников, ещё несколько стандартов находятся в стадии разработки. В частности, в отношении должностей "социальный педагог", "педагог-организатор" и ряда других предусмотрен проект профстандарта под рабочим названием ["Специалист в области воспитания"](#) (возможно, его окончательное наименование будет иным).

Другое дело, что резонные вопросы вызывает тот факт, что трудовые функции воспитателя дошкольной образовательной организации описаны в профстандарте "Педагог [...] (воспитатель, учитель)", а трудовые функции воспитателя, работающего на других ступенях общего образования, а также старшего воспитателя описаны в проекте профстандарта "Специалист в области воспитания".

- **Кто конкретно занимается разработкой профстандартов?**

У каждого профстандарта есть конкретные организации-разработчики. Они официально обозначены в текстах соответствующих стандартов. Так, например, в профстандарте "Педагог [...] (воспитатель, учитель)" указано, что его разработчиком является московский Центр образования (ныне – школа) № 109, а ответственной организацией-разработчиком – МГППУ.

- **Какова роль Профсоюза в работе над профстандартами и их внедрением?**

Проекты всех профстандартов, касающихся педагогических работников, подлежат согласованию с Общероссийским Профсоюзом образования. При этом Профсоюз вносит и конкретные предложения по совершенствованию их содержания. Так, например, по [итогам апробации](#) и внедрения профстандарта "Педагог" в 2014–2015 гг. Профсоюз выступил с инициативой по приведению установленных им требований к образованию и обучению в соответствие с уже действующими требованиями к квалификации учителей и воспитателей, установленными [Единым квалификационным справочником](#), а также переносу даты начала применения профстандарта на 1 сентября 2019 года.

В 2016 г. Профсоюз участвовал также в разработке особенностей применения профессиональных стандартов. Согласно первоначальным редакциям документа, предложенным правительственной стороной, работодатели наделялись правом вменять в должностные обязанности работников совершение трудовых действий, предусмотренных несколькими любыми профстандартами. Это означало, что функционал учителя – без его согласия и дополнительной оплаты – можно было определить на основе требований не только профстандарта "Педагог", но и, к примеру, профстандартов "Педагог-психолог", "Специалист по работе с семьёй", "Специалист по профессиональной уборке" и т. д. Профсоюз выступил категорически против принятия подобных мер и настоял на подготовке социально приемлемого варианта проекта [постановления Правительства Российской Федерации](#), который в итоге и был утверждён.

Кроме того, представители Общероссийского Профсоюза образования приглашены к участию в заседаниях рабочей группы по формированию национальной системы учительского роста.

- **Что представляет собой национальная система учительского роста?**

На сегодняшний день говорить именно о "системе", на наш взгляд, преждевременно. По крайней мере, целостная модель НСУР ещё не представлена. С одной стороны, концепция её формирования неоднократно анонсировалась в тематике публичных докладов представителей Минобрнауки России и Рособнадзора на различных [площадках](#), [совещаниях](#) и [семинарах](#). С другой стороны, "в сухом остатке" мы имеем пока лишь цикл мультимедийных презентаций, посвящённых обоснованию в популярной форме отдельных возможных элементов будущей системы. При этом по мере поступления замечаний и предложений (в том числе со стороны Общероссийского Профсоюза образования) слайды данных презентаций обновлялись от форума к форуму. Некоторые изначально заявленные в них положения претерпели существенную корректировку, другие – полностью "отпали", третьи – были заменены на альтернативные предложения.

- **Какие изменения претерпевает НСУР? И против чего возражал Профсоюз?**

Совершенно логично, что уже изначально разработка модели НСУР осуществлялась органами исполнительной власти и привлечёнными ими экспертами в той системе координат, которая обозначена в тексте соответствующего поручения Президента Российской Федерации, в котором сформулированы две задачи-минимум: во-первых, установление уровней владения профессиональными компетенциями, во-вторых, – обеспечение подтверждения их результатами аттестации.

В поисках решений в рамках заданных ориентиров Минобрнауки России предложило дифференцировать уровни квалификации учителей посредством установления новых должностей – "старший учитель" и "ведущий учитель". Рособнадзор, в свою очередь, выдвинул идею использования при аттестации учителей контрольных измерительных материалов – по аналогии с апробированным механизмом проведения им национальных исследований профессиональных компетенций отдельных категорий учителей.

В теории и та, и другая инициативы, безусловно, имеют право на существование. Однако их непродуманная реализация на практике чревата социальными издержками, на которые своевременно обратил внимание Общероссийский Профсоюз образования.

В частности, в первом случае принципиальной позицией Профсоюза является сохранение учителям, занявших должности старших и ведущих учителей (в случае их установления), всех социальных гарантий, предусмотренных в отношении педагогических работников, и, прежде всего, права на досрочное назначение страховой пенсии по старости.

Кроме того, большинство учителей, мнение которых изучалось Профсоюзом, высказываются в пользу обеспечения их равного доступа к занятию новых должностей (например, на основе «прозрачных» конкурсных испытаний).

Во втором случае нельзя допустить, чтобы использование КИМов стало "довеском" к уже существующим процедурам проведения аттестации. Профсоюз выступает за прекращение фактического сбора отчётности при аттестации педагогических работников и проведение её посредством реальной оценки их

квалификации, которая согласно ТК РФ подразумевает "уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы".

В среднесрочной перспективе наиболее взвешенным подходом представляется наличие альтернативных аттестационных процедур (на выбор самого работника): либо по действующей традиционной схеме оценки результатов профессиональной деятельности, либо – по новым правилам (с условием доступности кодификаторов элементов содержания оценочных материалов), которым предстоит пройти полноценную апробацию и получить ту или иную оценку её эффективности в самом педагогическом сообществе.

- **Каковы предварительные итоги работы над концепцией НСУР? Приняты ли какие-то официальные документы?**

В настоящее время Минобрнауки России продолжает работу над проектом "дорожной карты" формирования НСУР. В частности, уточняется перечень нормативных правовых актов, в которые планируется внести изменения, ведь решение некоторых обсуждаемых задач относится к компетенции других ведомств. Остаётся открытым и вопрос о целесообразности внесения изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части регулирования проведения аттестации. Итоговую версию "дорожной карты" (в случае её согласования заинтересованными сторонами) планируется утвердить распоряжением Правительства Российской Федерации.

- **Сколько ведущих и старших учителей (если таковые должности появятся) будут работать в каждой школе?**

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" установление штатного расписания относится к компетенции образовательной организации. Следовательно, в каждой конкретной школе может быть разное количество соответствующих штатных единиц. При этом на федеральном уровне могут быть разработаны рекомендации по установлению штатной численности старших и ведущих учителей. Однако, если требование об их наличии не будет закреплено во ФГОСах общего образования в качестве кадрового условия их реализации, то в отдельно взятой школе таких должностей может не оказаться вовсе, и это не будет являться нарушением.

- **Каковы будут требования к лицам, претендующим на новые должности?**

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" установлено, что право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

На сегодняшний день квалификационные требования к лицам, претендующим на должности старших и ведущих учителей, остаются предметом острой профессиональной дискуссии.

- **Какие должностные обязанности предполагается возложить на ведущих и старших учителей?**

В процессе разработки концепции НСУР представителями Минобрнауки России и привлечёнными им экспертами высказывались самые разные предложения на этот счёт. Последняя версия, представленная в рамках "модели дифференциации уровней владения профессиональными компетенциями для педагогических работников", предполагает, что трудовая функция старших учителей будет включать проектирование образовательной программы, а ведущих учителей – также координацию профессиональной деятельности учителей и старших учителей. Как видно из замечаний, опубликованных учителями на Интернет-сайте, где проходит обсуждение, предложенный вариант содержит, по их мнению, риски фактического распространения на старших и ведущих учителей функционала администрации школы и роста бюрократической отчётности.

Стоит отметить, что на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" конкретные должностные обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями. При этом их разработка осуществляется не произвольно, а на основе квалификационных характеристик соответствующих должностей, установленных Единым квалификационным справочником. Между тем, вопрос о внесении изменений в ЕКС (в случае установления новых должностей) почему-то не вынесен на повестку обсуждения.

С 1 сентября 2019 г. профстандарт "Педагог" также может применяться работодателями при заключении трудовых договоров и разработке должностных инструкций. Однако согласно ТК РФ обязательными для применения профессиональные стандарты являются лишь в части требований к квалификации.

- Будет ли "аудиторная" нагрузка старших и ведущих учителей ниже, чем у обычных учителей?

Такой вопрос действительно стоит на повестке обсуждения, и ответ на него (в случае установления новых должностей) должен быть дан в проекте внесения изменений в приказ Минобрнауки России "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников [...]", который подлежит согласованию с Общероссийским Профсоюзом образования. Объективная сложность сугубо административного решения вопроса об установлении старшим и ведущим учителям сокращённой (по сравнению с учителями) нормы часов – к примеру, 9 или иного количества часов в неделю – связано с действующими требованиями о проведении непосредственной педагогической работы с детьми в объёме не менее 18 часов в неделю за ставку заработной платы для досрочного назначения страховой пенсии по старости.

- На сколько в денежном выражении будут отличаться зарплаты ведущего учителя, старшего учителя и "обычного" учителя?

Как известно, большинство учителей работают в муниципальных учреждениях. В свою очередь, Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" установлено, что органы местного самоуправления самостоятельно определяют размеры и условия оплаты труда работников муниципальных учреждений.

Между тем, Профсоюз настаивает на включение в проект "дорожной карты" формирования НСУР такого мероприятия, как разработка на федеральном уровне рекомендаций по оплате труда учителей, старших учителей и ведущих учителей, направленных на существенное увеличение размеров оплаты труда соответствующих категорий педагогических работников по мере роста их профессионального уровня.

информация пресс-службы Профсоюза 29.12.2016

**Вопрос-ответ. Выплачивается ли пособие по временной нетрудоспособности работникам, находящимся в отпуске без сохранения заработной платы.**

Пресс-служба Общероссийского Профсоюза образования

**Ответ.** Работодатель прав только в части. Согласно статье 9 части 1 подпункту 1 Федерального закона от 29 декабря 2006 г. N 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" (с изменениями и дополнениями) пособие по временной нетрудоспособности не назначается застрахованному лицу за период освобождения работника от работы с полным или частичным сохранением заработной платы или без оплаты в соответствии с законодательством Российской Федерации, за исключением случаев утраты трудоспособности работником вследствие заболевания или травмы в период ежегодного оплачиваемого отпуска. Таким образом, работодатель прав в части отказа выплатить пособие по нетрудоспособности за период отпуска без сохранения заработной платы, но обязан оплатить пособие по временной нетрудоспособности за период, который следовал за отпуском без сохранения заработной платы. Так, например, Вы взяли отпуск без сохранения заработной платы с 01.10.2016 по 07.10.2016г., находились на больничном с 03.10.2016г. по 10.10.2016г. Пособие выплачивается только за период с 08.10.2016г. по 10.10.2016г. Другое дело, если вы обратились к работодателю в начале болезни 03.10.2016г. с заявлением о выходе из отпуска без сохранения заработной платы досрочно. В этом случае больничный подлежит оплате в полном объеме. В случае разногласия, спора с работодателем вы можете обратиться в комиссию по трудовым спорам вашей организации (если комиссия создана) или в суд.





### Сравнительная таблица

положений приказов Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» и от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Сокращения, используемые в комментариях к изменениям:

ФЗ № 273 – Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ № 1601 – приказ Минобрнауки от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Приказ № 536 - приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

ТК РФ – Трудовой кодекс Российской Федерации

Положения приказа Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69	Положения приказа Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536	Комментарии к изменениям
<b>I. Общие положения</b>	I. Общие положения	
ПОЛОЖЕНИЕ об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений	ОСОБЕННОСТИ режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Согласно ч. 7 ст. 47 ФЗ № 273 федеральному органу исполнительной власти, осуществляющему функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, поручена разработка нормативного правового акта, именуемого «Особенности режима...».
1.1. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (далее - Положение) устанавливает порядок регулирования режима рабочего времени и времени отдыха работников с учетом особенностей деятельности образовательных	1.1. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливают правила регулирования режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников, замещающих должности,	Особенности режима рабочего времени и времени отдыха определяют правила регулирования режима рабочего времени и времени отдыха для педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, т.е. образовательных организаций и организаций,

<p>учреждений различных типов и видов.</p>	<p>поименованные в номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4381) (далее соответственно – номенклатура должностей, педагогические работники, организации), и иные работники организации (далее – иные работники).</p>	<p>осуществляющих обучение.</p> <p>При регулировании режима рабочего времени педагогических работников и руководителей образовательных организаций применяется соответствующая <b>номенклатура должностей</b>.</p>
<p>1.2. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, включающий предоставление выходных дней, определяется с учетом режима деятельности образовательного учреждения (круглосуточное пребывание обучающихся, воспитанников, пребывание их в течение определенного времени, сезона, сменности учебных занятий и других особенностей работы образовательного учреждения) и устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, графиками работы, коллективным договором, разрабатываемыми в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Положением.</p>	<p>1.2. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников и иных работников организации устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка в соответствии с трудовым законодательством, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, настоящими Особенности с учётом:</p> <p>а) режима деятельности организации, связанного с круглосуточным пребыванием обучающихся, пребыванием их в течение определённого времени, сезона, сменностью учебных, тренировочных занятий и другими особенностями работы организации;</p> <p>б) продолжительности рабочего времени или норм часов педагогической работы за ставку заработной платы, устанавливаемых педагогическим работникам в соответствии с</p>	<p>Конкретизированы <b>особенности, с учетом которых регулируются вопросы режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников и иных работников организации, в том числе связанные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с режимом деятельности организации;</li> <li>- с продолжительностью рабочего времени или нормами часов за ставку заработной платы, установленными в соответствии с приказом № 1601, «приказом-спутником» которого является приказ № 536;</li> <li>- с объёмом фактической учебной нагрузки;</li> <li>- с временем, необходимым для выполнения входящих в должностные обязанности педагогических работников видов работ, предусмотренных <b><u>в зависимости от занимаемой ими должности согласно квалификационным характеристикам;</u></b></li> </ul>

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 февраля 2015 г., регистрационный № 36204) (далее – приказ № 1601), а также продолжительности рабочего времени, установленной в соответствии с законодательством Российской Федерации иным работникам по занимаемым должностям;

в) объёма фактической учебной (тренировочной) нагрузки (педагогической работы) педагогических работников, определяемого в соответствии с приказом № 1601;

г) времени, необходимого для выполнения входящих в рабочее время педагогических работников **в зависимости от занимаемой ими должности** иных предусмотренных квалификационными характеристиками должностных обязанностей, в том числе воспитательной работы, индивидуальной работы с обучающимися, научной, творческой и исследовательской работы, а также другой педагогической работы, предусмотренной трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методической, подготовительной,

- с временем, необходимым для выполнения педагогическими работниками и иными работниками дополнительной работы за дополнительную оплату.

	<p>организационной, диагностической, работы по ведению мониторинга, работы, предусмотренной планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися;</p> <p>д) времени, необходимого для выполнения педагогическими работниками и иными работниками дополнительной работы за дополнительную оплату по соглашению сторон трудового договора.</p>	
	<p>1.3. Правила внутреннего трудового распорядка организации утверждаются работодателем с учётом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа педагогических работников и иных работников (при наличии такого представительного органа).</p>	<p>Данное регулирование, обусловленное трудовым законодательством, <b>непосредственно в ранее действовавшем приказе отсутствовало.</b></p>
<p>1.3. Режим работы руководителей образовательных учреждений, их заместителей, других руководящих работников определяется с учетом необходимости обеспечения руководства деятельностью образовательного учреждения.</p>	<p>1.4. Режим работы руководителей образовательных организаций, должности которых поименованы в разделе II номенклатуры должностей, определяется графиком работы с учётом необходимости обеспечения руководящих функций.</p>	<p>Режим работы руководителей определяется <b>только в отношении руководителей образовательных организаций</b></p>
<p>II. Режим рабочего времени учителей, преподавателей, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей образовательных учреждений в период учебного года</p> <p><i>Сноска к наименованию должности «преподаватель» (Режим рабочего времени</i></p>	<p>II. Особенности режима рабочего времени учителей, преподавателей, педагогов дополнительного образования, старших педагогов дополнительного образования в период учебного года, тренеров-преподавателей, старших тренеров-преподавателей в период тренировочного года</p>	<p>Уточнен перечень должностей педагогических работников, <b>режим рабочего времени которых регулируется разделом II Особенности (включены должности старших педагогов дополнительного образования и старших тренеров-преподавателей)</b></p>

<p><i>преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального и дополнительного профессионального образования определены в разделе VII настоящего Положения.</i></p>	<p>или спортивного сезона  <i>Сноска к наименованию должности «преподаватель» (Режим рабочего времени преподавателей, отнесённых к профессорско-преподавательскому составу, организаций, реализующих образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы, определён в разделе VII настоящих Особенности.</i></p>	
<p>2.1. Выполнение педагогической работы учителями, преподавателями, тренерами-преподавателями, педагогами дополнительного образования (далее - педагогические работники, ведущие преподавательскую работу) характеризуется наличием установленных норм времени только для выполнения педагогической работы, связанной с преподавательской работой. Выполнение другой части педагогической работы педагогическими работниками, ведущими преподавательскую работу, осуществляется в течение рабочего времени, которое не конкретизировано по количеству часов.</p>	<p>2.1. Выполнение педагогической работы учителями, преподавателями, педагогами дополнительного образования, старшими педагогами дополнительного образования, тренерами-преподавателями, старшими тренерами-преподавателями (далее – работники, ведущие преподавательскую работу) организаций характеризуется наличием установленных норм времени только для выполнения <b>педагогической работы, связанной с учебной (преподавательской) работой (далее – преподавательская работа), которая выражается в фактическом объёме их учебной (тренировочной) нагрузки, определяемом в соответствии с приказом № 1601(далее – нормируемая часть педагогической работы).</b> К другой части педагогической работы работников, ведущих преподавательскую работу, требующей затрат рабочего времени, которое не конкретизировано по количеству часов (далее – другая часть педагогической работы), относится выполнение видов</p>	<p>1. Уточнено, что нормируемой частью педагогической работы для перечисленных в данном разделе педагогических работников являются только нормы времени для выполнения <b>педагогической работы, связанной с учебной (преподавательской) работой (далее – преподавательская работа), которая выражается в фактическом ее объёме</b> (далее именуется - <b>нормируемая часть педагогической работы</b>).</p> <p>2. Уточняется также порядок регулирования выполнения <b>другой части педагогической работы работников, поименованных в разделе II, которая требует затрат рабочего времени, но не может быть конкретизирована по количеству часов, поскольку выполнение таких работ осуществляется не ежедневно, не еженедельно и даже не ежемесячно</b> (далее – другая часть педагогической работы).</p>

	<p>работы, предусмотренной квалификационными характеристиками по занимаемой должности. Конкретные должностные обязанности педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями.</p>	
<p>2.2. Нормируемая часть рабочего времени работников, ведущих преподавательскую работу, определяется в астрономических часах и включает проводимые уроки (учебные занятия) (далее – учебные занятия) независимо от их продолжительности и короткие перерывы (перемены) между каждым учебным занятием, установленные для обучающихся, в том числе «динамический час» для обучающихся I класса. При проведении спаренных учебных занятий неуставленные перерывы могут суммироваться и использоваться для выполнения другой педагогической работы в порядке, предусмотренном правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.</p> <p>При этом количеству часов установленной учебной нагрузки соответствует количество проводимых указанными работниками учебных занятий продолжительностью, не превышающей 45 минут.</p>	<p>2.2. Нормируемая часть педагогической работы работников, ведущих преподавательскую работу, определяется в астрономических часах и включает проводимые учебные (тренировочные) занятия (далее – занятия) независимо от их продолжительности и короткие перерывы (перемены) между каждым занятием, установленные для обучающихся, в том числе «динамическую паузу» (большую перемену) для обучающихся I класса. При этом учебная (преподавательская) нагрузка исчисляется исходя из продолжительности занятий, не превышающей 45 минут.</p>	<p><b>Исключено (как нецелесообразное) суммирование неуставленных перерывов при проведении спаренных занятий, которые должны были использоваться для выполнения другой педагогической работы.</b></p>
<p>2.3. Другая часть педагогической работы работников, ведущих преподавательскую работу, требующая затрат рабочего времени, которое не конкретизировано по количеству часов, вытекает</p>	<p>2.3. Другая часть педагогической работы, определяемая с учётом должностных обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками по</p>	<p><b>1. В отличие от прежнего порядка регулирования другой части педагогической работы, выполняемой педагогическими работниками, ведущими преподавательскую</b></p>

<p>из их должностных обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, тарифно-квалификационными, квалификационными характеристиками, и регулируется графиками и планами работы, в т.ч. личными планами педагогического работника, и включает:</p> <p>выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;</p> <p>организацию и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), семьям, обучающим детей на дому в соответствии с медицинским заключением;</p> <p>время, затрачиваемое непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся, воспитанников, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий;</p> <p>периодические кратковременные дежурства в образовательном учреждении в период образовательного процесса, которые при необходимости могут организовываться в целях подготовки к проведению занятий, наблюдения за выполнением режима дня обучающимися, воспитанниками, обеспечения порядка и</p>	<p>должностям, занимаемым работниками, ведущими преподавательскую работу, а также дополнительных видов работ, непосредственно связанных с образовательной деятельностью, выполняемых с их письменного согласия за дополнительную оплату, регулируется следующим образом:</p> <p><b>самостоятельно</b> – подготовка к осуществлению образовательной деятельности и выполнению обязанностей по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, участие в разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) (в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с правом использования как типовых, так и авторских рабочих программ), изучение индивидуальных способностей, интересов и склонностей обучающихся;</p> <p><b>в порядке, устанавливаемом правилами внутреннего трудового распорядка</b>, – ведение журнала и дневников обучающихся в электронной (либо в бумажной) форме;</p> <p><b>правилами внутреннего трудового распорядка</b> – организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся;</p> <p><b>планами и графиками</b> организации, утверждаемыми локальными нормативными актами организации в порядке, установленном трудовым законодательством – выполнение</p>	<p>работу, <b>установлен различный порядок регулирования в зависимости от:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>видов работ</b>, входящих в должностные обязанности педагогических работников согласно квалификационным характеристикам помимо учебной (преподавательской) работы;</li> <li>- <b>видов дополнительной работы</b>, непосредственно связанных с образовательной деятельностью, выполняемых с их письменного согласия за дополнительную оплату.</li> </ul> <p>2. Следует также обратить внимание, на то, что <b>локальным нормативным актом, коллективным договором должны определяться порядок и условия выполнения таких видов работ, как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительной индивидуальной и (или) групповой работы с обучающимися;</li> <li>- участие в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, проводимых в целях реализации образовательных программ в организации, включая участие в концертной деятельности, конкурсах, состязаниях, спортивных соревнованиях, тренировочных сборах, экскурсиях, других формах учебной деятельности.</li> </ul> <p>Принимая во внимание, что выполнение перечисленных видов работ связано со значительными затратами рабочего времени, под порядком и условиями выполнения этих работ следует понимать определение локальным нормативным актом и (или)</p>
--	---	--

<p>дисциплины в течение учебного времени, в том числе во время перерывов между занятиями, устанавливаемых для отдыха обучающихся, воспитанников различной степени активности, приема ими пищи. При составлении графика дежурств педагогических работников в образовательном учреждении в период проведения учебных занятий, до их начала и после окончания учебных занятий учитываются сменность работы образовательного учреждения, режим рабочего времени каждого педагогического работника в соответствии с расписанием учебных занятий, общим планом мероприятий, другие особенности работы с тем, чтобы не допускать случаев длительного дежурства педагогических работников, дежурства в дни, когда учебная нагрузка отсутствует или незначительна. В дни работы к дежурству по образовательному учреждению педагогические работники привлекаются не ранее чем за 20 минут до начала учебных занятий и не позднее 20 минут после окончания их последнего учебного занятия;</p> <p>выполнением дополнительно возложенных на педагогических работников обязанностей, непосредственно связанных с образовательным процессом, с соответствующей дополнительной оплатой труда (классное руководство, проверка письменных работ, заведование учебными кабинетами и др.).</p>	<p>обязанностей, связанных с участием в работе педагогических советов, методических советов (объединений), работой по проведению родительских собраний;</p> <p><b>графиками, планами, расписаниями, утверждаемыми локальными нормативными актами организации, коллективным договором,</b> – выполнение дополнительной индивидуальной и (или) групповой работы с обучающимися, участие в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, проводимых в целях реализации образовательных программ в организации, включая участие в концертной деятельности, конкурсах, состязаниях, спортивных соревнованиях, тренировочных сборах, экскурсиях, других формах учебной деятельности <b>(с указанием в локальном нормативном акте, коллективном договоре порядка и условий выполнения работ);</b></p> <p><b>трудовым договором (дополнительным соглашением к трудовому договору)</b> – выполнение с письменного согласия дополнительных видов работ, непосредственно связанных с образовательной деятельностью, <b>на условиях дополнительной оплаты</b> (классное руководство; проверка письменных работ; заведование учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими, учебно-опытными участками; руководство методическими объединениями; другие дополнительные виды работ <b>с указанием в трудовом договоре их содержания, срока</b></p>	<p>коллективным договором размеров оплаты труда и (или) возможности предоставления другого дня отдыха.</p> <p><b>3. Предусмотрена необходимость определения субъектом РФ за счёт бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ, выделяемых на проведение ЕГЭ, гарантий и компенсаций для педагогических работников образовательных организаций, участвующих по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении ЕГЭ в рабочее время и освобождённых от основной работы на период проведения ЕГЭ, т.е. установление таким педагогическим работникам за работу по подготовке и проведению ЕГЭ размера и порядка выплаты указанной компенсации.</b></p>
--	--	--



**выполнения и размера оплаты);**  
**локальными нормативными актами**  
**организации** – периодические кратковременные дежурства в организации в период осуществления образовательного процесса, которые при необходимости организуются в целях подготовки к проведению занятий, наблюдения за выполнением режима дня обучающимися, обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени, в том числе во время перерывов между занятиями, устанавливаемых для отдыха обучающихся различной степени активности, приёма ими пищи.

При составлении графика дежурств в организации работников, ведущих преподавательскую работу, в период проведения занятий, до их начала и после окончания занятий, учитываются сменность работы организации, режим рабочего времени каждого работника, ведущего преподавательскую работу, в соответствии с расписанием занятий, общим планом мероприятий, а также другие особенности работы, с тем чтобы не допускать случаев длительного дежурства работников, ведущих преподавательскую работу, и дежурства в дни, когда учебная (тренировочная) нагрузка отсутствует или незначительна. В дни работы работники, ведущие преподавательскую работу, привлекаются к дежурству в организации не ранее чем за 20 минут до начала занятий и не позднее 20 минут после

	<p>окончания их последнего занятия.</p> <p><b>Педагогическим работникам образовательных организаций, участвующим по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении единого государственного экзамена в рабочее время и освобождённым от основной работы на период проведения единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), предоставляются гарантии и компенсации, установленные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права. Педагогическим работникам, участвующим в проведении ЕГЭ, выплачивается компенсация за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена. Размер и порядок выплаты указанной компенсации устанавливаются субъектом Российской Федерации за счёт бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, выделяемых на проведение ЕГЭ</b></p>	
<p><b>2.4.</b> Дни недели (периоды времени, в течение которых образовательное учреждение осуществляет свою деятельность), свободные для педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, от проведения учебных занятий по расписанию, от выполнения иных обязанностей, регулируемых графиками и планами работы, педагогический работник <i>может использовать для повышения</i></p>	<p><b>2.4.</b>В дни недели (периоды времени, в течение которых функционирует организация), свободные для работников, ведущих преподавательскую работу, от проведения занятий по расписанию, от выполнения непосредственно в организации <b>иных обязанностей, установленных трудовым договорами, регулируемых графиками и планами работ,</b> а также выполнения</p>	<p>1. Конкретизировано, что <b><u>обязательное присутствие работников, ведущих преподавательскую работу, не требуется</u></b> в дни недели (в периоды времени, в течение которых функционирует организация), <b>свободные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от проведения занятий по расписанию;</li> <li>- от выполнения непосредственно в организации иных обязанностей,</li> </ul>

<p>квалификации, самообразования, подготовки к занятиям и т.п.</p>	<p>дополнительных возложенных обязанностей за дополнительную оплату труда, <b><u>обязательное присутствие в организации не требуется.</u></b></p> <p><b>При составлении расписаний занятий, планов и графиков работ <u>рекомендуется предусматривать</u> для указанных работников <u>свободный день</u> с целью использования его для дополнительного профессионального образования, самообразования, подготовки к занятиям.</b></p>	<p>установленных трудовым договорами, регулируемых графиками и планами работ;</p> <p>- от выполнения дополнительных возложенных обязанностей за дополнительную оплату труда.</p> <p>Следует еще раз напомнить, что к работникам, ведущим преподавательскую работу (перечень дан в п. 2.1 Особенности), <b><u>не применяется</u></b> продолжительность рабочего времени, составляющая 36 часов (не более 36 часов) в неделю.</p> <p>2. Рекомендовано предусматривать для работников, ведущих преподавательскую работу, <b><u>свободный день</u></b> с целью использования его для дополнительного профессионального образования, самообразования, подготовки к занятиям.</p> <p>Рекомендательная норма предусмотрена в связи с тем, что установление такого свободного дня может зависеть от режима работы организации в течение 5-6-дневной рабочей недели, обеспеченности кадрами, объема учебной нагрузки учителей, соблюдения гигиенических требований к режиму образовательной деятельности для обучающихся в соответствии с нормами СанПиН, сменности занятий и других особенностей.</p>
<p>2.5. Режим рабочего времени учителей, которым не может быть обеспечена полная учебная нагрузка и гарантируется выплата ставки заработной платы в полном размере в случаях,</p>		<p>Данное положение приказом № 536 не предусмотрено, поскольку регулирование в отдельных случаях для учителей, которым не может быть обеспечена полная учебная</p>

предусмотренных постановлением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 14, ст. 1289; 2005, № 7, ст.560), определяется с учетом их догрузки до установленной нормы часов другой педагогической работой.

Формой догрузки может являться педагогическая работа без дополнительной оплаты в группе продленного дня, кружковая работа, работа по замене отсутствующих учителей, проведение индивидуальных занятий на дому с обучающимися, организуемых в соответствии с медицинским заключением, выполнение частично или в полном объеме работы по классному руководству, проверке письменных работ, внеклассной работы по физическому воспитанию и другой педагогической работы, объем работы которой регулируется образовательным учреждением.

нагрузка и гарантируется выплата ставки заработной платы в полном размере, предусмотрено в приложении 1 к приказу № 1601 (п. 4 примечаний) и в пункте 2.2 приложения 2 к приказу № 1601.

Вместе с тем, при определении формы догрузки до установленной нормы часов другой педагогической работой образовательные организации могут использовать перечисленные виды педагогической работы.

Если формой догрузки, к примеру, учителей начальных классов до установленной недельной нормы часов служит педагогическая работа в группе продленного дня (далее - ГПД), то для сохранения за ними полной ставки заработной платы, установленной по должности учителя, эта работа в счет догрузки не должна превышать количества часов в неделю, которого не хватает до 18 часов, независимо от того, за какую норму часов педагогической работы в неделю устанавливается ставка заработной платы воспитателям ГПД.

Если, к примеру, у учителей I-IV классов, не ведущих преподавание отдельных учебных предметов (из числа перечисленных в пункте 2.2. приложения 2 к приказу 1601), оставшийся объем учебной нагрузки в неделю составит 16, 14 или менее часов в неделю, то работодатель для обеспечения гарантии выплаты учителям ставки заработной платы в полном размере **вправе догрузить их педагогической работой в ГПД лишь в объеме соответственно 2-х , 4-**

		<p><b>х часов в неделю или иного, не достигающего до 18-ти количества часов в неделю с выплатой полной месячной ставки заработной платы, установленной по должности учителя.</b></p> <p>В том случае, когда учителя начальных классов, догруженные до 18 часов в неделю работой в качестве воспитателя ГПД, будут выполнять (с их согласия) работу воспитателя в ГПД в объеме, превышающем необходимое в счет догрузки до 18-ти количество часов в неделю, то отработанное в ГПД время, <b>но уже в должности воспитателя подлежит дополнительной оплате в порядке и на условиях, установленных для воспитателя в ГПД</b>, имея в виду, что ставка заработной платы воспитателей в ГПД устанавливается за 30 часов в неделю.</p>
<p><b>2.6.</b> Режим рабочего времени учителей 1-х классов определяется с учетом Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02 (введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. № 44, зарегистрировано Минюстом России 5 декабря 2002 г., регистрационный N 3997; пункт 2.9.5 СанПиН), предусматривающих <b>в первые два месяца</b> «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки, а также динамическую паузу, что не должно отражаться на объеме учебной нагрузки,</p>	<p><b>2.5.</b> Режим рабочего времени учителей 1-х классов определяется с учётом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993), с изменениями, внесёнными постановлениями Главного государственного санитарного врача</p>	<p>1. Уточняются ссылки на постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, утверждающие «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>2. В части использования «ступенчатого» режима обучения уточняются сроки использования такого режима. Так, согласно изменениям в СанПиН вместо первых двух месяцев такой режим используется <b>в первом полугодии.</b></p> <p>3. Уточняется также такое понятие, как «динамическая пауза», которое относится к</p>

<p>определение которой производится один раз в год на начало учебного года в соответствии с учебным планом.</p>	<p>Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный № 22637), от 25 декабря 2013 г. № 72 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 марта 2014 г., регистрационный № 31751) и от 24 ноября 2015 г. № 81 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2015 г. № 40154), предусматривающих использование «ступенчатого» режима обучения в <b><u>первом полугодии</u></b> (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый), а также «динамическую паузу» <b><u>(большую перемену)</u></b> в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут. Указанный режим обучения на порядке определения учебной нагрузки и оплате труда учителей <b>не отражается.</b></p>	<p>«перемене», устанавливаемой в середине учебного дня большей продолжительностью, составляющей не менее 40 минут.</p> <p>4. Сохранено положение о том, что «ступенчатый» режим обучения на порядке определения учебной нагрузки и оплате труда учителей не отражается, поскольку определение объема учебной нагрузки согласно пункту 1.3 приложения 1 к приказу № 1601 определяется ежегодно на начало учебного года, а согласно пункту 1.2 этого же приложения – в соответствии с учебным планом.</p>
<p>III. Разделение рабочего дня на части</p>	<p>III. Разделение рабочего дня на части</p>	
<p>3.1. При составлении графиков работы педагогических и других работников перерывы в рабочем времени, не связанные с отдыхом и приемом работниками пищи, не допускаются за исключением случаев, предусмотренных настоящим Положением.</p> <p>3.2. При составлении расписаний учебных занятий образовательное учреждение обязано исключить нерациональные затраты времени педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, с тем, чтобы не нарушалась их непрерывная</p>	<p>3.1. При составлении графиков работы педагогических и иных работников перерывы в рабочем времени, составляющие более двух часов подряд, не связанные с их отдыхом и приёмом пищи, не допускаются, за исключением случаев, предусмотренных настоящими Особенности.</p> <p>При составлении расписаний занятий организация обязана исключить нерациональные затраты времени работников, ведущих преподавательскую работу, с тем</p>	<p>1. При регистрации приказа в Минюсте России было предложено исключить слова в скобках «(так называемые «окна»)», используемые в педагогических коллективах, как корпоративное понятие, но не являющееся нормативным определением длительных перерывов между каждым занятием, не относящихся к рабочему времени педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, в отличие от коротких перерывов (перемен), установленных</p>

<p>последовательность и не образовывались длительные перерывы (так называемые «окна»), которые в отличие от коротких перерывов (перемен) между каждым учебным занятием, установленных для обучающихся, воспитанников, рабочим временем педагогических работников не являются.</p>	<p>чтобы не нарушалась их непрерывная последовательность и не образовывались длительные перерывы между каждым занятием, которые для них рабочим временем не являются в отличие от коротких перерывов (перемен), установленных для обучающихся.  <b>Длительные перерывы между занятиями при составлении расписания допускаются только по письменному заявлению работников, ведущих преподавательскую работу.</b></p>	<p>для обучающихся, которые относятся к их рабочему времени.  Согласно статьи 108 ТК РФ к рабочему времени не относится перерыв, составляющий более двух часов.  2. Вместе с тем определено, что длительные перерывы между занятиями при составлении расписаний возможны, <b>но допускаются только по письменному заявлению педагогических работников.</b>  Понятие «допускается», по всей видимости, может означать, что данное решение может <b>быть принято в виде исключения</b>, если это не повлечет за собой нарушение прав других педагогических работников.</p>
<p><b>3.3.В</b> исключительных случаях в образовательных учреждениях с круглосуточным пребыванием обучающихся, <b>воспитанников (школы-интернаты, детские дома, интернаты при общеобразовательных учреждениях)</b>, в которых чередуется воспитательная и учебная деятельность в течение дня в пределах установленной нормы часов, работодатель с учетом мнения выборного профсоюзного органа либо по согласованию с ним может вводить для воспитателей, осуществляющих педагогическую работу в группах воспитанников школьного возраста, режим рабочего дня с разделением его на части с перерывом, составляющим два и более часа подряд, с соответствующей компенсацией такого неудобного режима работы в порядке и размерах, предусматриваемых коллективным договором. Время перерыва между двумя частями</p>	<p><b>3.2.В исключительных</b> случаях в организации с круглосуточным пребыванием обучающихся, в которых чередуется воспитательная и учебная деятельность в течение дня в пределах установленной нормы часов, работодатель с учётом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации <b>или иного представительного органа работников (при наличии такого представительного органа) устанавливает локальным нормативным актом</b> для воспитателей, осуществляющих педагогическую работу в группах обучающихся школьного возраста, режим рабочего дня с разделением его на части с перерывом, составляющим два и более часа подряд, с соответствующей компенсацией такого неудобного режима работы в порядке и размерах, предусматриваемых коллективным</p>	<p>1. Исключен перечень организаций, перечисленных в скобках, поскольку ФЗ № 273 такие официальные наименования организаций не предусмотрены. Основанием для применения положения о разделении рабочего дня на части, предусмотренного данным пунктом, является наличие режима с круглосуточным пребыванием обучающихся.   2. Кроме того, указан иной представительный орган работников (при его наличии), <b>с учетом мнения которого может устанавливаться режим рабочего дня с разделением его на части с перерывом, составляющим два и более часа подряд, с соответствующей компенсацией такого неудобного режима работы.</b></p>

<p>смены в рабочее время не включается. Перерывы в работе, образующиеся в связи с выполнением воспитателями работы сверх установленных норм, к режиму рабочего дня с разделением его на части не относятся. В целях экономии времени воспитателей целесообразно предусматривать вместо режима рабочего времени с разделением его на части с перерывом более 2 часов режим их работы с разной ежедневной продолжительностью рабочего времени в утренние часы до начала занятий у обучающихся и в часы после их окончания, имея в виду установление суммированного учета рабочего времени с тем, чтобы общая продолжительность рабочего времени в неделю (месяц, квартал) не превышала среднемесячной нормы часов за учетный период.</p>	<p>договором. Время указанного перерыва в рабочее время не включается. Перерывы в работе, образующиеся в связи с выполнением воспитателями педагогической работы сверх установленных норм, к режиму рабочего дня с разделением его на части не относятся. В целях экономии времени воспитателей целесообразно предусматривать вместо режима рабочего времени с разделением его на части с перерывом более двух часов режим их работы с разной ежедневной продолжительностью рабочего времени в утренние часы до начала занятий у обучающихся и в часы после их окончания, имея в виду установление суммированного учёта рабочего времени, с тем чтобы общая продолжительность рабочего времени в неделю (месяц, квартал) не превышала среднемесячной нормы часов за учётный период.</p>	
<p>IV. Режим рабочего времени работников образовательных учреждений в каникулярный период</p>	<p>IV. Режим рабочего времени <b><u>педагогических работников и иных работников</u></b> в каникулярное время</p>	
<p>4.1. Периоды осенних, зимних, весенних и летних каникул, установленных для обучающихся, воспитанников образовательных учреждений и не совпадающие с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками работников (далее - каникулярный период), являются для них рабочим временем.</p>	<p>4.1. Периоды каникулярного времени, установленные для обучающихся организации и не совпадающие для педагогических работников и иных работников с <b>установленными им соответственно ежегодными основными удлинёнными и ежегодными дополнительными оплачиваемыми отпусками, ежегодными</b></p>	<p>Определена общая норма оплаты труда, регулируемая в соответствии с законодательством Российской Федерации, для всех случаев выполнения работы педагогическими и иными работниками в период каникул для обучающихся, не совпадающий с отпусками работников, предусмотренными как в настоящем</p>



	<p><b>основными и ежегодными дополнительными и оплачиваемыми отпусками</b> (далее соответственно – каникулярное время и отпуск), являются для них рабочим временем с оплатой труда в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>	<p>разделе, так и в разделе V Особенности, а также в п. 6.1. раздела VI Особенности.</p>
<p>4.2. В каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени (установленного объема учебной нагрузки (педагогической работы), определенной им до начала каникул, и времени, необходимого для выполнения работ, предусмотренных пунктом 2.3 настоящего Положения, с сохранением заработной платы в установленном порядке.</p> <p>Учителя, осуществляющие индивидуальное обучение на дому детей в соответствии с медицинским заключением, в каникулярный период привлекаются к педагогической (методической, организационной) работе с учетом количества часов индивидуального обучения таких детей, установленного им до начала каникул.</p>	<p>4.2. В каникулярное время, не совпадающее с отпуском педагогических работников, <b>уточняется режим их рабочего времени.</b> Педагогические работники в каникулярное время выполняют педагогическую (в том числе методическую и организационную) работу, связанную с реализацией образовательной программы, <b>в пределах нормируемой части их педагогической работы (установленного объема учебной (тренировочной) нагрузки (педагогической работы), определённой им до начала каникулярного времени,</b> а также времени, необходимого для выполнения работ, предусмотренных <b>пунктом 2.3</b> настоящих Особенности (при условии, что выполнение таких работ планируется в каникулярное время).</p> <p>Режим рабочего времени учителей, осуществляющих обучение на дому детей в соответствии с медицинским заключением, в каникулярное время определяется с учётом количества часов указанного обучения таких детей, установленного им до начала каникул.</p> <p><b>Каникулярное время, не совпадающее с отпуском педагогических работников,</b></p>	<p>1. Предусмотрено, что в каникулярное время, не совпадающее с отпуском педагогических работников, которое является их рабочим временем, <b>режим их рабочего времени подлежит уточнению.</b></p> <p>2. Установлено, что педагогические работники в этот период выполняют педагогическую (в том числе методическую и организационную) работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их педагогической работы (т.е. установленного объема учебной нагрузки), определённой им до начала каникулярного времени.</p> <p>3. Рабочее время в этот период может увеличиваться за счет времени, необходимого для выполнения видов работ, предусмотренных п. 2.3. Особенности, если такие работы планируются в каникулярное время.</p> <p>3. В каникулярный период, не совпадающий с отпуском, педагогический работник может быть направлен для получения дополнительного профессионального образования.</p>

	<b>используется также для их дополнительного профессионального образования в установленном трудовым законодательством порядке.</b>	При этом должны быть соблюдены все гарантии, связанные с получением такого образования.
4.3. Режим рабочего времени педагогических работников, принятых на работу во время летних каникул обучающихся, воспитанников, определяется в пределах нормы часов преподавательской (педагогической) работы в неделю, установленной за ставку заработной платы <b>и времени, необходимого для выполнения других должностных обязанностей.</b>	4.3. Режим рабочего времени педагогических работников, принятых на работу в период летнего каникулярного времени обучающихся, определяется <b>в пределах продолжительности рабочего времени или нормы часов педагогической работы в неделю,</b> установленной за ставку заработной платы.	Для принятых в каникулярное время педагогических работников, для которых установлены нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, устанавливается режим рабочего времени в пределах нормы <b><u>часов педагогической работы в неделю,</u></b> установленной за ставку заработной платы.
4.4. Режим рабочего времени учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в каникулярный период определяется в пределах времени, установленного по занимаемой должности. Указанные работники в установленном законодательством порядке могут привлекаться для выполнения хозяйственных работ, не требующих специальных знаний.	4.5. Режим рабочего времени <b>руководителей образовательных организаций, должности которых поименованы в разделе II номенклатуры должностей,</b> в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, определяется в пределах продолжительности рабочего времени, установленной по занимаемой должности. Работники из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала организаций в период, не совпадающий с их отпуском, <b>привлекаются для выполнения организационных и хозяйственных работ, не требующих специальных знаний и квалификации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.</b>	Уточнен режим рабочего времени в каникулярный период, не совпадающий с отпуском, <b>для руководителей образовательных организаций и иных категорий работников.</b>
<b>4.5.</b> Преподаватели образовательных учреждений начального и среднего профессионального	<b>4.4.</b> Преподаватели организаций, реализующих образовательные программы среднего	Регулирование режима рабочего времени в каникулярный период, не совпадающий с

<p>образования, которым установлен годовой объем учебной нагрузки, во время зимних каникул, а также в период летних каникул, не совпадающий с их отпуском, привлекаются к участию в работе методических комиссий, семинаров, мероприятий по повышению квалификации, а также к организации и проведению культурно-массовых мероприятий, к работе предметных цикловых комиссий, комплектованию учебных кабинетов, лабораторий.</p>	<p>профессионального образования и программы профессионального обучения, которым установлен годовой объем учебной нагрузки, в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, привлекаются к методической работе, к участию в конференциях, семинарах, мероприятиях по дополнительному профессиональному образованию, а также к организации и проведению культурно-массовых мероприятий, к работе предметных (цикловых) комиссий, комплектованию учебных кабинетов, лабораторий.</p>	<p>отпуском, устанавливается для преподавателей организаций, реализующих образовательные <b>программы среднего профессионального образования и программы профессионального обучения, которым установлен годовой объем учебной нагрузки.</b></p>
<p>4.6. Режим рабочего времени всех работников в каникулярный период регулируется локальными актами образовательного учреждения и графиками работ с указанием их характера.</p>	<p>4.6. Режим рабочего времени всех работников в каникулярное время регулируется локальными нормативными актами организации и графиками работ с указанием их характера <b>и особенностей.</b></p>	<p>В локальном нормативном акте организации и графике работ в каникулярное время указывается не только характер выполняемых работ, но и особенности их выполнения.</p>
<p>V. Режим рабочего времени работников образовательных учреждений в период отмены для обучающихся, воспитанников учебных занятий (образовательного процесса) по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям</p>	<p>V. Режим рабочего времени <b>педагогических работников и иных работников</b> в периоды отмены <b>(приостановки)</b> для обучающихся занятий <b>(деятельности организации по реализации образовательной программы, по присмотру и уходу за детьми)</b> по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям</p>	<p>Уточнено наименование раздела, в соответствии с которым <b>обеспечивается регулирование режима рабочего времени в периоды отмены (приостановки) для обучающихся занятий (деятельности организации по реализации образовательной программы, по присмотру и уходу за детьми) по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям</b></p>
<p><b>5.1.</b> Периоды отмены учебных занятий (образовательного процесса) для обучающихся, воспитанников по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям являются рабочим временем педагогических и других работников</p>	<p><b>5.1.</b> Периоды отмены <b>(приостановки)</b> занятий <b>(деятельности организации по реализации образовательной программы, по присмотру и уходу за детьми)</b> для обучающихся в отдельных классах (группах) либо в целом по организации по санитарно-</p>	<p>Рабочим временем, не совпадающим с отпусками педагогических и иных работников организаций, является не только отмена занятий для обучающихся в отдельных классах (группах) либо в целом по организации по санитарно-эпидемиологическим,</p>

<p>образовательного учреждения.</p> <p><b>5.2.</b> В периоды отмены учебных занятий (образовательного процесса) в отдельных классах (группах) либо в целом по образовательному учреждению по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям учителя и другие педагогические работники привлекаются к учебно-воспитательной, методической, организационной работе в порядке и на условиях, предусмотренных в разделе IV настоящего Положения.</p>	<p>эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям являются рабочим временем педагогических работников и иных работников.</p> <p><b>5.2.</b> В периоды, указанные в пункте 5.1 настоящих Особенности, педагогические работники и иные работники привлекаются к выполнению работ <b>в порядке и на условиях, предусмотренных для режима рабочего времени работников организации в каникулярное время.</b></p>	<p>климатическим и другим основаниям, но и приостановка занятий или деятельности организации по реализации образовательной программы, по присмотру и уходу за детьми.</p> <p>Как было указано в предыдущем разделе, в случаях привлечения педагогических и иных работников к работе в периоды отмены (приостановки) занятий (деятельности организации по реализации образовательной программы, по присмотру и уходу за детьми), не совпадающие с их отпуском, применяются порядок и условия, предусмотренные для режима рабочего времени работников организации в каникулярное время.</p>
<p>VI. Режим рабочего времени работников в оздоровительных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях, выезжающих на летние дачи и (или) организующих летний отдых в той же или другой местности, а также при проведении туристских походов, экскурсий, экспедиций, путешествий</p>	<p>VI. Режим рабочего времени педагогических работников и иных работников организаций, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, организаций, осуществляющих социальное обслуживание</p>	<p>Название раздела определяет режим рабочего времени педагогических и иных работников в организациях, деятельность которых направлена на лечение, оздоровление и (или) отдых, а также социальное обслуживание</p>
<p>6.1. Режим рабочего времени педагогических работников, привлекаемых в период, не совпадающий с ежегодным оплачиваемым отпуском, <b>на срок не более одного месяца</b>, в оздоровительные образовательные лагеря и другие оздоровительные образовательные учреждения с дневным пребыванием детей, создаваемые в каникулярный период <b>в той же местности</b> на базе общеобразовательных и других образовательных учреждений, определяется в порядке, предусмотренном</p>	<p>6.1. Режим рабочего времени педагогических работников и иных работников, привлекаемых <b>с их письменного согласия</b> в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, к работе <b>в той же местности</b> в организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, <b>определяется в порядке и на условиях, предусмотренных для режима рабочего времени педагогических работников и иных</b></p>	<p>Наряду с регулированием режима рабочего времени педагогических работников и иных работников, привлекаемых в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, к работе <b>в той же местности</b> в организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, изменено условие привлечения их к такой работе.</p> <p><b>Обязательным условием для</b></p>

разделом IV настоящего Положения.	<b>работников в каникулярное время.</b>	<b>привлечения к такой работе, прежде всего, является <u>письменное согласие работников.</u></b>
<p>б.2. Привлечение педагогических работников в каникулярный период, не совпадающий с их ежегодным оплачиваемым отпуском, <b>к работе в оздоровительные лагеря и другие оздоровительные образовательные учреждения, находящиеся в другой местности,</b> а также в качестве руководителей длительных (без возвращения в тот же день) походов, экспедиций, экскурсий, путешествий в другую местность может иметь место только с согласия работников.</p> <p>Режим рабочего времени указанных работников устанавливается с учетом выполняемой ими работы и определяется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, графиками работы, коллективным договором.</p>	<p>б.2. Привлечение педагогических работников и иных работников в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, к работе в качестве руководителей длительных (без возвращения в тот же день) походов, экспедиций, экскурсий, путешествий в другую местность допускается в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>	<p>Исключена возможность привлечения педагогических работников в период, не совпадающий с отпуском, в оздоровительные организации, <b>расположенные в другой местности,</b> даже после получения согласия самих работников. В связи с этим педагогические работники в оздоровительных организациях, расположенных в другой местности смогут работать исключительно только в период своего отпуска и на условиях трудового договора.</p> <p>Что касается привлечения педагогических работников и иных работников в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, к работе в качестве руководителей длительных (без возвращения в тот же день) походов, экспедиций, экскурсий, путешествий <b>в другую местность,</b> то это должно регулироваться в соответствии с законодательством Российской Федерации, т.е. на условиях, установленных главой 24 ТК РФ для служебных командировок, служебных поездок.</p>
<p>VII. Режим рабочего времени профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений высшего профессионального образования и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения</p>	<p>VII. Режим рабочего времени педагогических работников, отнесённых к профессорско-преподавательскому составу, организаций, реализующих образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы</p>	<p>Название раздела приведено в соответствие с ФЗ № 273</p>

<p>квалификации) специалистов</p>		
<p>7.1. Режим рабочего времени лиц из числа профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений высшего профессионального образования и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов в пределах 36-часовой рабочей недели определяется с учетом выполнения преподавательской работы, а также осуществления научно-исследовательской, творческо-исполнительской, опытно-конструкторской, учебно-методической, организационно-методической, воспитательной, физкультурной, спортивно-оздоровительной работы.</p>	<p>7.1. Режим рабочего времени лиц из числа профессорско-преподавательского состава организаций, реализующих образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы, в пределах 36-часовой рабочей недели определяется в зависимости от занимаемой должности с учётом выполнения ими учебной (преподавательской), воспитательной работы, индивидуальной работы с обучающимися, научной, творческой и исследовательской работы, а также другой педагогической работы, предусмотренной трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методической, подготовительной, организационной, диагностической, работы по ведению мониторинга, работы, предусмотренной планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.</p>	<p>Содержание данного пункта приведено в соответствие с ч.6 ст. 47 ФЗ № 273, но конкретизация должностных обязанностей должна осуществляться <b>в зависимости от занимаемой должности</b> с учетом квалификационных характеристик, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»</p>
<p>7.2. Режим выполнения преподавательской работы регулируется расписанием учебных занятий. Объем преподавательской работы каждого преподавателя определяется образовательным учреждением самостоятельно в зависимости от квалификации работника и профиля кафедры и не может превышать 900 часов в учебном году - в образовательных</p>	<p>7.2. Режим выполнения преподавательской работы регулируется расписанием занятий.</p>	<p><b>Исключен порядок определения объема учебной нагрузки преподавателей, а также ее верхних пределов.</b>  При определении учебной нагрузки педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу (в зависимости от занимаемой должности), и оснований ее изменения теперь необходимо</p>

<p>учреждениях высшего профессионального образования и 800 часов в учебном году - в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов.</p>		<p>руководствоваться приложением № 2 к приказу Минобрнауки России № 1601, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделом VI;</li> <li>- пунктами 7.1.2 и 7.1.3 раздела VII (в отношении верхних пределов учебной нагрузки);</li> <li>- положениями раздела I.</li> </ul>
<p>7.3. Режим выполнения преподавателем обязанностей, связанных с научно-исследовательской, творческо-исполнительской, опытно-конструкторской работой, а также учебно-методической, организационно-методической, воспитательной, физкультурной, спортивно-оздоровительной деятельностью регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, планами научно-исследовательских работ, программами, графиками и т.д.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, другие локальные акты могут регулировать выполнение указанной работы как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.</p>	<p>7.3. Режим выполнения преподавателем обязанностей, связанных с научной, творческой и исследовательской работой, а также другой педагогической работой, предусмотренной трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методической, подготовительной, организационной, диагностической, работой по ведению мониторинга, работой, предусмотренной планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися, – регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организаций, реализующих образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы, планами научно-исследовательских работ, программами, графиками, локальными нормативными актами, в соответствии с которыми <b>выполнение указанных работ предусматривается как непосредственно в организации, реализующей образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы, так и за её</b></p>	<p>Сохранен порядок выполнения обязанностей, связанных с научной, творческой и исследовательской работой, а также с другой педагогической работой, которая в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка может <b><u>предусматриваться как непосредственно в организации, реализующей образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы, так и за её пределами</u></b></p>

	<b><u>пределами.</u></b>	
	7.4. Режим рабочего времени лиц из числа профессорско-преподавательского состава организации, реализующей профессиональные образовательные программы медицинского образования и фармацевтического образования, наряду с перечнем видов работ, поименованных в пункте 7.1 настоящих Особенности, включает в себя осуществление медицинской деятельности, необходимой для практической подготовки обучающихся, которая составляет в пределах 36-часовой рабочей недели не менее 30 процентов рабочего времени.	Предусмотрено специальное регулирование режима рабочего времени профессорско-преподавательского состава организации, реализующей профессиональные образовательные программы медицинского образования и фармацевтического образования, в соответствии с которым в пределах 36-часовой рабочей недели не менее 30 процентов рабочего времени должно приходиться на осуществление медицинской деятельности, необходимой для практической подготовки обучающихся.
VIII. Регулирование рабочего времени отдельных педагогических работников образовательных учреждений	VIII. Регулирование рабочего времени отдельных педагогических работников	В названии раздела исключены слова «образовательных организаций», поскольку данные Особенности применяются к педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, то есть не только к педагогическим работникам образовательных организаций, но и к организациям, осуществляющим обучение
8.1. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом: выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их	8.1. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учётом: выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;	Сохранено прежнее регулирование особенностей режима рабочего времени.



<p>рабочего времени; подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.</p>	<p>подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами.</p>	
<p>8.2. В дошкольных образовательных учреждениях (группах) с 12-часовым пребыванием воспитанников при 5-дневной рабочей неделе (60 часов работы в неделю), в которых на каждую группу воспитанников предусматривается по две должности воспитателя (72 часа работы), режим их рабочего времени определяется с учетом выполнения каждым воспитателем педагогической работы в течение 36 часов в неделю.</p> <p>Режим 36-часовой рабочей недели каждым воспитателем может обеспечиваться путем одновременной ежедневной работы двух воспитателей в течение 6 часов в неделю для каждого воспитателя либо замены каждым воспитателем в течение этого времени отсутствующих воспитателей по болезни и другим причинам, выполнения работы по изготовлению учебно-наглядных пособий, методической и другой работы, регулируемой правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения и иными</p>	<p>8.2. В дошкольных образовательных организациях (группах) с 12-часовым пребыванием воспитанников при 5-дневной рабочей неделе (60 часов работы в неделю), в которых на каждую группу воспитанников предусматривается по две должности воспитателя (72 часа работы), режим их рабочего времени определяется с учётом выполнения каждым воспитателем нормы педагогической работы в течение 36 часов в неделю.</p> <p>Режим 36-часовой рабочей недели каждым воспитателем может обеспечиваться путём одновременной ежедневной работы двух воспитателей в течение 6 часов в неделю для каждого воспитателя либо замены каждым воспитателем в течение этого времени отсутствующих по болезни и другим причинам, выполнения работы по изготовлению учебно-наглядных пособий, методической и другой работы, регулируемой правилами внутреннего трудового распорядка</p>	<p>Сохранено прежнее регулирование особенностей режима рабочего времени.</p>

локальными актами.	дошкольной образовательной организации, а также её локальными нормативными актами.	
--------------------	--	--

Сравнительная таблица положений приказов Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» и от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и комментарии подготовлены в отделе общего образования аппарата Профсоюза.

**Составитель: В.Н.Понкратова**